

**Обобщение педагогического опыта воспитателя  
Государственного казенного учреждения социального  
обслуживания Республики Мордовия  
«Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних  
«Солнышко»  
Заикиной Кристины Владимировны**

**«Занимательная математика в работе с детьми дошкольного  
возраста»**

*Математика важна,  
Математика нужна,  
Математика – наука,  
Мыслить учит нас она.*

**Актуальность и перспективность опыта.**

Дошкольный возраст является недолгим по длительности в жизни человека, но чрезвычайно важным и насыщенным, и с точки зрения познания и приобретения знаний о мире. В этом возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно сформировать у ребенка основы математических представлений.

Основной целью моей работы является поддержка у детей интереса к занятиям математикой, создание у них состояния увлеченности, умственного развития.

Перед собой я поставила следующие задачи:

- учить оперировать свойствами, отношениями объектов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости объектов по форме, величине;

- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;

- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;

- рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать с взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

В своей работе я использую разнообразные математические игры, в ходе которых ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Такие игры помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться.

Интерес к конечному результату, правильному ответу стимулирует активность, проявление нравственно – волевых усилий (преодоление трудностей, возникающих в ходе решения, доведения начатого дела до конца, поиск ответа до получения качественного результата).

Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать её невозможно без сосредоточенности, напряжённого обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

### **Условия формирования опыта**

В работе я стараюсь использовать оригинальные игрушки и материалы, которые могут вызвать интерес, удивление, заключать в себе загадку (коробочка с секретом, волшебные счеты и др.).

Для меня важно не только заинтересовать ребенка, но и научить его ставить себе цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельно находить способы их осуществления.

Цель моих занятий заключается в том, чтобы ребенок нашел различные варианты обращения с занимательным математическим материалом.

Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т. д.

Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

### **Теоретическая база опыта**

Тематика занятий строится с учётом умений и навыков детей, применяется индивидуальный подход к каждому воспитаннику, работа ведётся по подгруппам и индивидуально. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Мной разработана программа «Занимательная математика», которая позволяет индивидуализировать задания для детей: более сильным детям приготовлены сложные задания, менее подготовленным детям – задания полегче. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется.

### **Технология опыта**

Знакомство детей с новыми материалами я осуществляю на основе деятельного подхода, путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Обучая детей в процессе игры, я стремлюсь к тому, чтобы радость от игры перешла в радость учения. При проведении организованной образовательной деятельности по формированию математических представлений стараюсь разнообразить процесс обучения и создавать эмоционально тёплую атмосферу для детей.

Ребёнок, маленький исследователь мира, и, получая различную информацию о мире, остро нуждается в объяснении, подтверждении или отрицании своих мыслей.

В своей работе я использую различные дидактические игры:

- игры на упражнения в количественном счете: «не зевай», «сколько?», «найди столько же», «назови соседей».

- игры на упражнения в порядковом счете: «матрешки», «кто следует за тобой», «сосчитай правильно».

- игры на упражнения в составе числа: «составь так же», «молчанка», «ручеек».

- игры и игровые упражнения для знакомства детей с днями недели: «живая неделя», «домик дней», «разноцветная неделька», игра с мячом «лови, бросай, дни недели называй».

- игры и упражнения для формирования представлений о времени: «когда это бывает?», «сутки», «что ты делал», игра с мячом «вчера, сегодня, завтра».

- игры на формирование представлений о геометрических фигурах: «разложи фигуры», «сложи узор», «геометрическая мозаика», «собери целое из частей».

Таким образом, в игровой форме я прививаю ребенку знания по формированию счетной деятельности. Ребенок, сам того не подозревая учится количественному и порядковому счету, учится считать в возрастающем и убывающем порядке, уметь узнавать цифры подряд и вразбивку, знать предыдущее и последующее числа.

Мой опыт работы показывает, что знания, данные в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче, чем те, которые сопряжены с долгими «бездушными» упражнениями. «Учиться можно только весело... Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом», - эти слова принадлежат не специалисту в области дошкольной дидактики, а французскому писателю А. Франсу, но с ними трудно не согласиться.

### **Трудоемкость опыта**

Работая в реабилитационном центре, я систематически повышаю свой уровень самообразования, используя научно - методическую литературу: журнал «Беспризорник», «Весёлые задачки: Арифметика для дошкольников», «Математическое развитие дошкольников».

В своей работе я укрепляю и развиваю познавательные интересы дошкольников. Регулярно использую на занятиях по математике игровые задания и упражнения, дидактические игры, что позволяет мне сделать процесс обучения более разнообразным, увлекательным и продуктивным, и способствует развитию познавательных возможностей детей и их математическому развитию.

### **Адресность опыта**

Данный методический опыт я рекомендую в первую очередь педагогам, а также родителям и всем, кому не безразлично будущее подрастающего поколения.

Занимательная математика как средство развития логического мышления, способствует всестороннему развитию ребёнка, а именно: развитию умственных и творческих способностей, познавательного интереса, речи, воображения, памяти, восприятия, коммуникабельности, формирует

нравственно-волевые качества, является одним из эффективных средств подготовки детей к школе.

### **Список используемой литературы**

1. Абрамов И.А. Особенности детского возраста. – М., 1993
2. Аргинская И.И. Математика, математические игры. - Самара: Федоров, 2005 г.- 32 с.
3. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах // Дошкольное воспитание. – 2002. - №8. – С.30-39
4. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. 400 с
5. Бильчугов Л.Ф. Формирование элементов формально-логического мышления у детей 6-7 лет. Дис. канд. психолог. наук МГУ., 1978.
6. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М., 1989
7. Леушина А.М. Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста: Учеб. пос. – М., 1974
8. Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие / Сост. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец.– СПб: Детство-Пресс, 2000.
9. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: Формирование у дошкольников элементарных математических представлений. – 2-е изд., доп. – М., 1985
10. Носова Е.А. "Предлогическая подготовка детей дошкольного возраста. Использование игровых методов при формировании у дошкольников математических представлений". - Л.: 1990г. стр.47-62.
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: Практическ. курс математики для дошкольников. – М., 2001

12. Сербина Е.В. Математика для малышей: Кн. для воспитателя дет. сада. – М., 1992

13. Шеляховская Н.К., Дацюк Т.Н. О проявлении и развитии математического мышления дошкольников // Резервы познавательной деятельности учащихся и развивающее обучение: Сб. науч. тр. – М., 1990. – С.76 – 86.

## **Конспект занятия по математике**

### **«Порядковый счет до 10»**

**Цель:** Создать условия для закрепления порядкового счета до 10.

#### **Задачи:**

**Образовательная:** Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Умение называть соседей цифр, знание геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, названий дней недели, времени года, месяцев и их последовательность. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

**Развивающая:** Развивать социальные навыки работать в группе. Развивать логическое мышление, речь, память. Развивать мыслительные операции, внимание, развивать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, учить находить решение и делать выводы.

**Воспитательная:** Воспитывать умение добиваться поставленных целей, самостоятельность.

#### **Материал:**

Цифры, Лист бумаги, цветные карандаши. Геометрические фигуры. Конфета.

#### **Методические приемы:**

Сюрпризный момент; худ. слово; игровые приемы; рисование по точкам; индивидуальная работа; вопросы; использование музыки.

#### **Ход занятия.**

Здравствуйтесь ребята.

Сегодня у нас необычное занятие. Я приготовила для вас сюрприз, но вы сможете его найти, если пройдете все испытания. Задания будут сложными, но интересными. Выполнив все задания, вы узнаете, какой сюрприз я приготовила.

Вы готовы? Тогда удачи!

### 1 задание

Ребята, назовите времена года.

Какое время года сейчас? (*зима*).

Какой месяц сейчас? (*февраль*).

Сколько месяцев в году? (*12*).

Назовите по порядку.

Назовите зимние месяцы.

### 2 Задание

А сколько дней в неделе? (*семь*).

- Какой день сегодня?
- Назовите по порядку дни недели.
- Какие части суток вы знаете?
- Назовите по порядку части суток.

Молодцы!

### 3 задание:

Перед вами карандаши и бумага. Приготовьтесь слушать задание и рисовать (*Графический диктант*):

- в левом верхнем углу нарисуйте красный треугольник;
- в правом нижнем углу нарисуйте зеленый квадрат;
- в центре нарисуйте черный овал;
- в левом нижнем углу нарисуйте синий прямоугольник;
- в правом верхнем углу нарисуйте желтый круг.

А сейчас проверим.

Какую геометрическую фигуру нарисовал Миша в правом нижнем углу.

Где нарисовала Аня желтый круг?



В каком углу Роман нарисовал овал?

#### 4 задание

Игра «*Назови соседей*».

У вас на столе лежат цифры, их надо сложить по порядку от 1 до 10. (самостоятельная работа) Все правильно сложили? Давайте проверим. (Порядковый счет)

Теперь посчитаем в обратном порядке.

Назовите цифру, которая стоит перед цифрой 6, 8, 10? (5, 7, 9.)

Назовите соседей цифр 4, 6, 9? (3 – 5, 5 – 7, 8 – 10.)

Молодцы, все сделали правильно!

Динамическая пауза.

Домик маленький на елке,

Дом для пчел, а где же пчелки?

Надо в дом постучать 1, 2, 3, 4, 5.

Я стучу, стучу по елке

Где же, где же эти пчелки

Стали вдруг вылетать 1, 2, 3, 4, 5.

Присаживаемся на свои места.

#### 5 задание:

Возьмите лист бумаги, скажите, что там изображено? (*не понятно*)

А чтобы точно узнать, нужно соединить точки (*геометрические фигуры*).

А еще какие геометрические фигуры знаете? (*ромб, трапеция*).

#### 6 задание:

Сейчас будем решать задачи. Слушайте **внимательно**.

1) «Семь малюсеньких котят, что дают им – все едят, а один сметаны просит. Сколько же котяток?» (*восемь*).

Как получилось число 8? (*к семи прибавить один будет восемь*).

2) «Четыре овечки на травке лежали,

Потом две овечки домой убежали.

А ну-ка, скажите скорей:

Сколько овечек теперь?» (две).  
(четыре минус два равняется двум).

3) Ветер дунул, лист сорвал.

И ещё один упал.

А потом упало пять.

Кто их может сосчитать?

Как получилось число 7?

4) Ёжик по грибы пошёл,

Десять рыжиков нашёл.

Восемь положил в корзинку

Остальные же - на спинку.

Сколько рыжиков везёшь

На своих иголках, ёж?

(как получили число 2)

5) Все мы знаем сказку «Репка»,

Все умеем мы считать.

Мы попробуем, ребята,

Всех героев вам назвать:

Внучка, Жучка, кошка, мышка,

Дед и бабушка при нём.

Ну, попробуйте, ребята

Всех назвать одним числом.

(какое действие нужно для этого сделать)

7 задание

«Поставь нужный знак» >; <; = (работа у доски).

3 5; 6 4; 7 7.

Динамическая пауза «Пяточка носочек»

8 задание:

Логические задачи:

1) Сколько грибов можно вырастить из семян подсолнуха?

2) На столе лежат два апельсина и один банан. Сколько овощей лежат на столе?

3) У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?

4) Ну-ка, сколько всех ребят на горе катается? Трое в саночках сидят, один дожидается.

9 задание:

Игра «Загадки - отгадки».

Три вершины,

Три угла,

Три сторонки –

Кто же я? Треугольник.

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

Назовите вы меня! Круг.

Он похожий на яйцо

Или на твое лицо.

Вот такая есть окружность -

Очень странная наружность:

Круг приплюснутым стал.

Получился вдруг.... (овал).

Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник -

Стал квадрат... (прямоугольник)

Я фигура – хоть куда,  
Очень ровная всегда,  
Все углы во мне равны  
И четыре стороны.  
Кубик – мой любимый брат,  
Потому что я... (*квадрат*).

10 задание:

Ребята, помогите мне, пожалуйста, раскрасить конфетку цветными карандашами в соответствии с указанными цифрами.

Молодцы! Вы справились с заданиями. Только не понятно где сюрприз. У меня последнее задание осталось, слушайте внимательно.

11 задание:

У вас на листочке нарисована подсказка, послушайте загадку:

«Ах, вы сладкие вкусняшки, что вы прячетесь в бумажки? Не получится, найдут! Вас они и выдают» (*конфеты*).

Давайте дорисуем конфету.

Теперь вы знаете, какой сюрприз вас ждет.

Чтобы найти сюрприз, вы должны сделать 5 шагов вперед, 3 шага направо, и т. д. ...

(*дети находят сюрприз*).

Рефлексия: Вам понравилось искать сюрприз и выполнять задания? Какое задание понравилось больше? (*ответы детей*).

А мне понравилось, что вы старались, и были очень активны.